

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-3711 () 1 стр. из 28
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		

Силлабус

Кафедра «Казахского, русского и латинского языков» Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык»

Образовательная программа «БВ10118 – Медико-профилактическое дело»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: RYa1104	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Русский язык (Уровень В1)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: школьный курс русского языка (Уровень А1, А2)	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
<p>Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на казахском и русском языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения; анализа информации в соответствии с ситуацией общения и способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском и русском языках; использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на казахском и русском языках, профессионального успеха и самосовершенствования.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций. 			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивает действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которым связаны РО дисциплины	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-37\11 () 2 стр. из 28
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		

PO 1, PO 3	PO1 Анализирует критически и применяет на практике надежную, современную, научно-обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.
PO 2, PO 4	PO2 Выстраивает эффективное профессиональное взаимодействие с органами власти, организациями, населением, членами сообществ, средства массовой информации в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
PO 3, PO 4	PO3 Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации и использует электронные системы для обеспечения документирования процессов.
PO 3, PO 4	PO4 Владеет навыками организации работы трудового коллектива, управления человеческими ресурсами, постановки целей и формулирования задач, определения приоритетов деятельности и поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост

6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА. Телефон: _____ Электронный адрес: rus_kaf_ukma@mail.ru Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	100	-	60	140

7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Ибраева Л.Б	К.п.н., и.о.доцента, зав.кафедрой.	Ibraeva_l@mail.ru	Методика преподавания русского языка в казахской и иностранной аудитории; педагогика высшей школы; влияние изучения языка на гуманистическое развитие личности.	Автор более 40 статей международного и республиканского уровней, автор 10 методических разработок по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся фармацевтического колледжа.
2.	Каспанова Ф.А.	Магистр гум. наук, завуч кафедры.	kaspanova78@mail.ru	Педагогические основы эстетического воспитания в процессе обучения трудовой деятельности учащихся	Автор более 6 статей международного и республиканского уровней, автор 2 учебных пособий по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся медицинского колледжа.
3.	Нурмаханова Г.К.	Магистр гум. наук, старший преподаватель кафедры.	Abiltainur@mail.ru	Сопоставление фразеологических единиц казахского и русского языков.	Автор 14 статей международного и республиканского уровней, 1 учебного по русскому языку, соавтор 10 учебных пособий по русскому языку и литературе.
4.	Утегенова Г.М.	Старший	gulnar_utegenova@b	Формирование	Автор 10 статей

		преподаватель k.ru кафедры.	творческих способностей студентов на практических занятиях.	международного и республиканского уровней.
--	--	--	---	--

8. Тематический план 1 семестр						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплин	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие: Русский язык в современном мире. Русский язык в Республике Казахстан. Русский язык и моя специальность.	Сообщать о цели изучения русского языка, трудностях при изучении русского языка, роли телевидения, Интернета, газет в изучении языка. Предложно-падежная система русского языка. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных.	РО 2 РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Русский язык в современном мире. Русский язык в Республике Казахстан. Русский язык и моя специальность.	Сообщить о возможности использования русского языка в будущем. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.	РО 3 РО 4	2/3	Работа с Интернет-ресурсами. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.	Презентация, интеллект-карта. Сообщение, презентация, эссе.
2	Практическое занятие: Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины). Проблемы семьи и воспитания. Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе. Современные бабушки и дедушки. Проблемы отцов и детей.	Обращаться к кому-либо, привлекать внимание, запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос, сообщать о факте, событии. Существительное: предложно-падежная система русского языка (Именительный падеж со значениями «обращение», «наличие предмета», Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь», «отсутствие предмета», Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», Творительный падеж со значением «объект мысли, речи»). Местоимения притяжательные, указательные.	РО 2 РО 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа

		<p>Полные качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Объектные, атрибутивные, причинные отношения в предложении.</p>				
	<p>Тема и задание СРОП: Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины). Проблемы семьи и воспитания. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе. Современные бабушки и дедушки. Проблемы отцов и детей.</p>	<p>Описать роль мужчины (участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве), положение женщины (образование, работа, домашнее хозяйство) и детей (учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа) в семье. Подготовить презентацию о семье. Объяснить, возможно ли предусмотреть угрозы и риски, связанные с проблемами воспитания. Подготовить выступление о социальной роли человека.</p>	<p>РО 2 РО 4</p>	<p>2/3</p>	<p>Работа с текстами. Работа с Интернет-ресурсами. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.</p>	<p>Презентация эссе.</p>
3	<p>Практическое занятие: Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов).</p>	<p>Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию, поступку, поддерживать тему беседы. Предложно падежная система русского языка. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени, образа действия. Временные, причинно-следственные отношения в предложении.</p>	<p>РО 2 РО 4</p>	<p>4</p>	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами</p>	<p>Устный опрос, тесты, письменная работа</p>
	<p>Тема и задание СРОП: Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов).</p>	<p>Подготовить выступление по теме «Стиль жизни». Обсудить вопрос стиля жизни. Просмотреть фрагменты из фильмов «Служебный роман» (начало фильма), «Москва слезам не верит» (начало второй серии)</p>	<p>РО 2 РО 4</p>	<p>2/3</p>	<p>Работа с текстами. Работа с интернет-ресурсами.</p>	<p>Презентация, эссе.</p>

4	<p>Практическое занятие: Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)</p>	<p>Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию, поступку, поддерживать тему беседы. Информативные интенции: запрашивать о фактах и событиях, целях, причинах, следствиях, возможности, необходимости; дополнять, объяснять, уточнять. Оценочные интенции: высказывать мнение, выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать и др., выражать эмоциональную оценку: опасение, беспокойность, надежду. Предложно-падежная система русского языка. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.</p>	<p>PO 3 PO 4</p>	3	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами</p>	<p>Устный опрос, тесты, письменная работа</p>
	<p>Тема и задание СРОП: Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)</p>	<p>Подготовить выступление по теме «Стиль жизни». Объяснить, как СМИ влияют на стиль жизни современного человека.</p>	<p>PO 3 PO 4</p>	2/3	<p>Работа с текстами. Работа с Интернет-ресурсами.</p>	<p>Презентация эссе.</p>
5	<p>Практическое занятие: Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)</p>	<p>Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, привлекать внимание, поддерживать тему беседы, переспрашивать, запрашивать и сообщать информацию. Выражать предложение, приглашение, свое отношение. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). Простые, сложные предложения.</p>	<p>PO 1 PO 3</p>	3	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами</p>	<p>Устный опрос, тесты, письменная работа</p>

	Тема и задание СРОП: Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)	На основе опроса подготовить презентацию на тему «Главные места отдыха населения».	PO 1 PO 3	2/3	Работа с текстами. Работа с Интернет-ресурсами. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.	Презентация эссе.
6	Практическое занятие: Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека	Обращаться к кому-либо, инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать о факте, предмете, выражать совет, предложение, свое отношение: давать оценку, выражать удивление, предпочтение, сожаление. Предложно падежная система русского языка (родительный падеж со значением принадлежности, Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Классы и группы глаголов (уметь – умею, отдохнуть–отдыхать, петь – поют, хотеть –хотят, брать – берут). Прямая и косвенная речь.	PO 3 PO 4	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека	Посетить культурное мероприятие и передать информацию о его содержании, выразить свое отношение к увиденному /услышанному. Подготовить сообщение на тему: «Традиции и обычаи. Национальные традиции в воспитании»	PO 3 PO 4	2/4	Работа с текстами. Работа с интернет-ресурсами. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.	Презентация эссе.
7	Практическое занятие: Государственные и религиозные праздники в РК. Празднование	Поздравлять, выражать пожелания, согласие или несогласие, отказ, сомнение, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность, поддерживать тему беседы,	PO 1 PO 2	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с	Устный опрос, тесты, письменная работа

	важных событий в жизни.	переспрашивать, напоминать. Выражать свое отношение. Предложно-падежная система русского языка. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Объектные, атрибутивные, временные отношения в предложении.			видеоматериалами	
	Тема и задание СРОП: Государственные и религиозные праздники в РК. Празднование важных событий в жизни.	Написать поздравительное письмо другу и коллеге. Подготовить сообщение на тему: «Государственные и религиозные праздники в РК. Празднование важных событий в жизни»	PO 1 PO 2	2/4	Работа с текстами. Работа с интернет-ресурсами. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.	Презентация эссе.
	Рубежный контроль.				Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты, письменная работа
8	Практическое занятие: Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города.	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, выражать свое отношение, сообщать о месте, времени, причине, цели действия или события. Наречия места, образа действия. Пространственные, причинно-следственные, объектные отношения в предложении.	PO 3 PO 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города.	Написать эссе на тему: «Как сделать город экологически привлекательным».	PO 3 PO 4	2/4	Работа с текстами. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.	Презентация эссе.

9	Практическое занятие: История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, выражать свое отношение, сообщать о месте, времени, причине, цели действия или события. Предложно-падежная система русского языка. Совершенный/ несовершенный вид глагола. Временные, объектные, атрибутивные, причинно-следственные отношения.	PO 2 PO 4	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.	Подготовить презентацию на тему: «История одного города». Подготовить сообщение на тему: «История города: основание, исторические события»	PO 2 PO 4	2/4	Работа с текстами. Работа с Интернет-ресурсами. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.	Презентация эссе.
10	Практическое занятие: Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Проблемы современной молодежи.	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/ невозможности, необходимости действия, выражать свое отношение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Объектные, целевые, причинно-следственные, условные отношения, отношения меры и степени, образа действия в предложении.	PO 2 PO 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Проблемы современной молодежи.	Составить интеллект-карту «проблемы современного города», выделить главную и привести аргументы.	PO 2 PO 3	2/4	Работа с текстами. Работа с Интернет-ресурсами. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.	Презентация эссе.
11	Практическое	Сообщать о месте, количестве			Работа с	Устный опрос,

	занятие: Идеальный город	предметов, их качестве принадлежности, выражать отношение, давать оценку предмету, факту. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения в предложении.	PO 3 PO 4	3	текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Идеальный город	Подготовить презентацию идеального города, охарактеризовать его особенности и достопримечательности	PO 3 PO 4	2/4	Работа с интернет-ресурсами.	Презентация эссе.
12	Практическое занятие: В аэропорту, на вокзале	Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выражать намерение, желание, отношение. Сообщить, что хотите купить билет (купейный, плацкартный, эконом), сколько билетов, направление. Узнать стоимость, наличие билетов на определенную дату, рейс, дату и время отбытия и прибытия. Предложно-падежная система русского языка (Творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Изъянительные, определительные, временные, целевые отношения в предложении.	PO 1 PO 3	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: В аэропорту, на вокзале	Для предполагаемой поездки заказать билеты тремя способами: онлайн-бронирование, обратиться в кассу и позвонить по телефону. Записать разговор и дать анализ успешности коммуникации.	PO 1 PO 3	2/4	Работа с Интернет-ресурсами.	Презентация эссе.
13	Практическое занятие: Проблемы здравоохранения в	Обращаться к кому-либо, привлекать внимание, запрашивать и сообщать информацию, сообщать о	PO 3 PO 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на	Устный опрос, тесты, письменная работа

	<p>стране. Работа, профессия. История моей специальности. Известный ученый в сфере изучаемой науки.</p>	<p>возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия, выражать согласие или несогласие, неуверенность, сомнение. Предложно-падежная система русского языка. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения, условные, уступительные отношения в предложении.</p>			<p>вопросы; работа с видеоматериалами</p>	
	<p>Тема и задание СРОП: Проблемы здравоохранения в стране. Работа, профессия. История моей специальности. Известный ученый в сфере изучаемой науки.</p>	<p>Определить перспективы выбранной специальности сквозь призму глобализации. Подготовьте сообщение на тему «Моя специальность». Подготовить сообщение о сложных моментах и трудностях в работе современного специалиста (фармацевта, технолога).</p>	<p>РО 4</p>	<p>2/4</p>	<p>Работа с Интернет-ресурсами. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.</p>	<p>Презентация эссе.</p>
14	<p>Практическое занятие: Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство</p>	<p>Представлять другого человека, обращаться к кому-либо, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/невозможности, необходимости действия, выражать свое отношение, выражать пожелание, совет, предложение, приглашение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.</p>	<p>РО 2 РО 3</p>	<p>3</p>	<p>Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами. Оформление и анализ деловых бумаг. Составление диалогов. Работа в парах. Работа в малых группах.</p>	<p>Устный опрос, тесты, письменная работа</p>
	<p>Тема и задание СРОП: Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное</p>	<p>Составить интеллект-карту «Перспективные виды деятельности в Казахстане».</p>	<p>РО 2 РО 3</p>	<p>2/4</p>	<p>Работа с текстами. Работа с Интернет-ресурсами. Составить интеллект-карту</p>	<p>Защита реферата. Презентация эссе. Ситуативные задачи.</p>

	предпринимательство				по теме, дать комментарий.	
15	Практическое занятие: Проблема урбанизации населения	Поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/невозможности, необходимости действия, выразить свое отношение, выразить пожелание, совет, предложение, приглашение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.	PO 1 PO 2	4	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП: Проблема урбанизации населения	Охарактеризовать тенденции урбанизации в Казахстане в любом формате (дискуссия, презентация, эссе)	PO 2	2/4	Работа с Интернет-ресурсами.	Презентация эссе.
	Рубежный контроль.	Уточнение приобретенных знаний.			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
		Итого:	ПЗ	50		
			СРОП	30		
			СРО	55		
		Подготовка и проведение РК:		15		
8.	Тематический план 2 семестр					
Недел	Название темы	Краткое содержание	PO дисци	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие: Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Сообщать о факте, выразить свое отношение, давать оценку фактам и событиям, обосновать преимущество коммуникации на русском языке как мировом. Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если.	PO 1 PO 3	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Работа с научными текстами. Ситуативные задания. Работа в парах.	Устный опрос, тесты, письменная работа

	Тема и задание СРОП Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане	Анализ нормативно- правовых документов, регламентирующих функционирования языков в Казахстане.	PO 2 PO 3	2/3	Работа с Интернет-ресурсами. Составить интеллект-карту по теме, дать комментарий.	Эссе. Презентация. Доклад.
2	Практическое занятие: Проблемы современного образования	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать и факте или события и аргументировать, сообщать о возможности, необходимости, вероятности действия. Виды глагола: совершенный и несовершенный. Местоимения весь, вся, все. Предложения с союзом потому что. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.	PO 4 PO 3	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	Устный опрос, гесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Проблемы современного образования	На основе сбора материала подготовить обсуждение на тему: «Проблемы и перспективы образования в Казахстане».	PO 3 PO 4	2/3	Индивидуальная работа. Работа в микро группах.	Доклад, Презентация. Эссе.
3	Практическое занятие: Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования.	Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать и факте или события и аргументировать, сообщать о возможности, необходимости, вероятности действия. Поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, события, предмете, возможности/ невозможности, необходимости действия, выражать свое отношение, выражать пожелание, совет, предложение, приглашение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые	PO 2 PO 3	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами по специальности. Работа с терминологическим словарем. Ситуативные задания.	Устный опрос, гесты, письменная работа

		отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.				
	Тема и задание СРОП Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования.	Оценить и сделать сравнительный анализ перспективы видов образования в Казахстане на основе статистических данных, количества грантов, вакансий и трудоустройства. Результаты представить в виде презентации.	PO 2 PO 3	2/3	Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа с медицинскими словарями.	Доклад. Презентация.
4	Практическое занятие: Работа, профессия	Вступать в коммуникацию и поддерживать ее: представляться, поддерживать, изменять тему беседы, запрашивать и сообщать информацию, о возможности, необходимости, вероятности действия, выражать намерение, просьбу, согласие, отказ. Сочетание личной формы глагола с инфинитивом. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.	PO 1 PO 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами. Работа в малых группах.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Работа, профессия	Опираясь на Интернет-ресурсы, составить рейтинг современных профессий и объяснить.	PO 1 PO 3	2/3	Индивидуальная научная работа.	Доклад. Презентация.
5	Практическое занятие: Известный ученый в сфере изучаемой науки	Инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, задавать вопрос или сообщить о факте, событии, лице. Выразить свое отношение: давать оценку лицу, событию. Выразить удивление, сочувствие. Прямая, косвенная речь. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении. Текст-повествование: глаголы совершенного вида, обстоятельства времени, рассуждение-объяснение.	PO 2 PO 3	3	Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания. Работа с текстами.	Устный опрос, тесты, письменная работа

	Тема и задание СРОП Известный ученый в сфере изучаемой науки	Подготовить профессиональный портрет ученого в области изучаемой специальности, выявить важные вехи биографии, оказавшие большое влияние на становление ученого и его вклад в науку.	PO 2 PO 3	2/3	Работа в парах. Диалог. Работа в группах. Работа с Интернет-ресурсами.	Сообщение. Презентация. Эссе.
6	Практическое занятие: История моей специальности	Инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, задавать вопрос или сообщать о факте, событии, лицах. Выразить свое отношение: давать оценку лицу, событиям. Выразить удивление, сожаление. Текст повествование: временная последовательность событий. Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные, временные, причинно-следственные, уступительные, целевые отношения в предложении.	PO 3 PO 4	4	Комментирование статей нормативно-правовой базы функционирования русского языка в РК. Подбор текстов научного описания или научного рассуждения по специальности. Работа с текстами по специальности.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП История моей специальности	Подготовить презентацию по теме: «Значимые события (научные открытия, эксперименты), оказавшие влияние на дальнейшее развитие науки».	PO 3 PO 4	2/4	Работа в группах. Работа с текстами. Индивидуальная работа. Работа с нормативными документами.	Доклад. Презентация. Эссе.
7	Практическое занятие: Письменная деловая коммуникация	Оформление и анализ деловых бумаг: резюме, заявление, характеристика, отчет, протокол. Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.	PO 1 PO 2	3	Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Письменная деловая коммуникация	Составить деловые бумаги.	PO 1 PO 2	2/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Презентация. Эссе.
	Рубежный контроль.				Индивидуальная работа	Устный опрос
8	Практическое занятие: Деловая переписка по электронной почте.	Вступать в письменную личную и деловую коммуникацию: здороваться, обращаться, благодарить, отвечать на благодарность, поздравлять, просить, прощаться. Этикетные речевые модели (Добрый день,	PO 3 PO 4	3	Ситуативные задания. Работа с текстами официального характера. Составление официально-деловой	Устный опрос, тесты, письменная работа

		уважаемый/ая, с надеждой на сотрудничество, заранее благодарю, всего доброго)			документации. Ситуативные задания. Составление служебной документации в сфере медицины.	
	Тема и задание СРОП Деловая переписка по электронной почте.	Отправить коллегам по электронной почте письмо приглашение на научную конференцию.	PO 3 PO 4	2/4	Работа по составлению документации. Работа с Интернет-ресурсами.	Презентация. Доклад. Эссе.
9	Практическое занятие: Устная деловая коммуникация	Вступать в коммуникацию, представлять другого человека, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, отвечать на извинения, привлекать внимание, переспрашивать, завершать беседы, выражать намерение, желание, просьбу. Этикетные формулы, шаблонные речевые конструкции, деловая терминология.	PO 2 PO 4	4	Работа с научными текстами описательного и повествовательного характера. Сбор и анализ материала. Анализ научных статей.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Устная деловая коммуникация	Подготовить сценарий деловых переговоров по определенному вопросу, соответствующие документы (протокол, отчет, договор)	PO 2 PO 4	2/4	Сбор и анализ материала по теме. Индивидуальная работа. Анализ научных текстов.	Презентация. Доклад. Эссе.
10	Практическое занятие: Переговоры по телефону	Вступать в коммуникацию в соответствии с основными требованиями к телефонному разговору: краткость выражения мысли, информативность, вежливость, четкое произношение слов. Речевые этикетные формулы в деловом телефонном разговоре, просьба, извинение, благодарность, пожелания, переспрос, ответ на просьбу, благодарность, извинения, ответные пожелания.	PO 2 PO 3	3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с научными текстами. Работа в малых группах. Анализ научного текста. Дискуссия. Монолог. Диалог.	Устный опрос, тесты, письменная работа

	Тема и задание СРОП Переговоры по телефону	Используя навыки ведения делового телефонного разговора, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные «ответчики». Исправить найденные ошибки. Записать один из телефонных разговоров.	PO 2 PO 3	2/4	Работа в группах. Анализ научных фармацевтических текстов. Монолог. Диалог. Работа с медицинским терминологическим словарем. Дискуссия.	Презентация. Доклад. Эссе.
11	Практическое занятие: Терминология науки	Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.	PO 1 PO 4	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с научными текстами. Работа с научно-информационной литературой.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Терминология науки	Ознакомиться с латинскими и греческими словообразовательными элементами и составить глоссарий, состоящий из терминов изучаемой специальности, включающих в свой состав интернациональные словообразовательные элементы.	PO 1 PO 4	2/4	Индивидуальная работа. Работа в группах. Работа с научными текстами.	Презентация. Доклад. Эссе.
12	Практическое занятие: Язык специальности	Вступать в научную коммуникацию, сообщать о факте, событии, предмете, о наличии или отсутствии предмета, о действии, времени, причине, цели события. Научная терминология (специальная, общенаучная), абстрактная лексика, отглагольные существительные, причастные и деепричастные обороты, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными придаточными. Объектные, временные, условные, причинные отношения в предложении.	PO 1 PO 3	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте. Составление планов к текстам.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Язык специальности	В тексте по специальности выявить особенности языка специальности.	PO 1 PO 3	2/4	Сбор и анализ материалов по теме. Работа с научными текстами.	Презентация. Доклад. Эссе.

13	<p>Практическое занятие: Культура профессиональной речи</p>	<p>Вступать в коммуникацию в профессиональной сфере общения, сообщать о факте, времени и месте действия, выразить свое отношение в соответствии с требованиями профессиональной культуры речи: использовать терминологию, обсуждать профессиональные темы с коллегой и неспециалистом, определять цель, быть корректным. Поддерживать/изменять тему беседы. Выразить свое отношение: давать оценку факту, предмету, событию. Научная терминология, книжные слова, прямой порядок слов, повествовательные предложения.</p>	<p>PO 1 PO 4</p>	<p>3</p>	<p>Работа с Интернет-ресурсами. Составление различных видов аннотаций. Работа с научными текстами. Составление реферата. Составление рецензии и отзыва на научную статью.</p>	<p>Устный опрос, тесты, письменная работа</p>
	<p>Тема и задание СРОП Культура профессиональной речи</p>	<p>Подготовить сообщение на тему: «Какой должна быть речь специалиста в ситуации профессионального общения»</p>	<p>PO 1 PO 4</p>	<p>2/4</p>	<p>Работа в группах. Индивидуальная работа.</p>	<p>Эссе. Реферат. Доклад. Презентация</p>
14	<p>Практическое занятие: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций.</p>	<p>Информировать слушателя о предмете и цели сообщения, запросить интересующую информацию, уточнить, переспросить, прослушать и понять профессиональную информацию в коммуникативных ситуациях профессионального общения: участие в конференции, семинаре, совместной работе, выставке профессиональных изделий, достижений, личный контакт двух специалистов. Научная терминология, книжные слова, прямой порядок слов, повествовательные предложения и др. Этикетные формулы, конструкции, выражающие порядок мысли.</p>	<p>PO 2 PO 3</p>	<p>3</p>	<p>Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет-ресурсами. Составление глоссария. Работа с медицинскими словарями и справочниками. Подготовка публичного выступления.</p>	<p>Устный опрос, тесты, письменная работа</p>
	<p>Тема и задание СРОП: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций.</p>	<p>Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один - один; один - группа; группа.</p>	<p>PO 2 PO 3</p>	<p>2/4</p>	<p>Письменная работа. Дискуссия. Диалог. Работа с Интернет-ресурсами.</p>	<p>Презентация. Эссе.</p>

15	Практическое занятие: Обобщение пройденного материала.	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	РО 1 РО 3	4	Диалог. Работа в малых группах. Ситуативные задания.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	Тема и задание СРОП Обобщение пройденного материала.	Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос.	РО 1 РО 3	2/4	Работа с Интернет-ресурсами. Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа в парах.	Презентация. Эссе.
	Рубежный контроль.	Выполнение тестовых заданий			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
		Итого:	ПЗ СРОП СРО	50 30 55		
		Подготовка и проведение РК:		15		

9. Методы обучения и формы контролей

9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, решение ситуационных задач, ролевые игры, и др.
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.
9.3	Рубежный контроль	РК1, РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной и устной форме.
9.4	Итоговый контроль	экзамен в виде теста

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических	<ul style="list-style-type: none"> • Обычно пассивен в развитии разговора. • Реплики не связаны с речью других ораторов. • С трудом демонстрирует инициативу развития разговора. • Очень ограниченное взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. • Нуждается в постоянном подсказывании очереди. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. • Может сменяться, но нуждается в контр-вопросах/небольшом подсказывании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. • Может сменять партнера.

	средств выражения интенций.				
PO2	Передаёт фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.	<ul style="list-style-type: none"> • Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. • Не ориентируется в тексте при поиске. • Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов • Не умеет семантизировать незнакомую лексику. 	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. • Определяет тему и основную мысль текста. • Отвечает на вопросы по содержанию текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументирует и обосновывает свои ответы. • Формулирует вывод из прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывает свое мнение о прочитанном. • Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.
PO3	Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.	<ul style="list-style-type: none"> • Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. • Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность • Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены. 	<ul style="list-style-type: none"> • Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением • Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции • Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> • Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками. • Раскрывает тему полностью и связно • Стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. • Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. • Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
PO4	Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в	<ul style="list-style-type: none"> • Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. • Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки 	<ul style="list-style-type: none"> • В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. • Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной 	<ul style="list-style-type: none"> • В основном правильное произношение и четкая артикуляция. • Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. • Демонстрирует 	<ul style="list-style-type: none"> • Может правильно произносить и четко формулировать. • Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. • Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и

	ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.	зрения.	речи. • Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.	способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.	текущие события. • Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.
--	---	---------	---	---	--

10.2 Критерии оценивание методов и технологий обучения

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
Чтение	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное освоение программного материала; - способность свободно справляться с поставленными задачами; - выделяет главные факты, исключая второстепенные; - может догадаться о значении незнакомых слов; - верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями / фактами текста; - навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы; - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).
	Хорошо В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; - полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, - демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения - может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений.
	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; - не может полно и точно понимать содержание текста; - в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, - частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	Неудовле-	- демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста,

	творительно FX (25-49%) F (0-24%)	которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Слушанье	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью: - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; - цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.;
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, - информация на слух почти не воспринимается.
Письмо	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - правильно даны полные ответы на заданные вопросы. - использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, - правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; - есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, - имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); - орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более

Говорение		2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. -имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, -текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, -допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, -допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - допускает принципиальные ошибки; -задание не выполнено, -отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, -текст выстроен нелогично; -допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. -допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, -допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. -выдвинут и доказан тезис -демонстрируется разнообразный словарный запас. -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, -умеет начать, поддержать и закончить беседу; -соблюдает очерёдность при обмене репликами, -видно уверенное владение освоенным материалом.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - очень хорошая работа - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления. -возможны мелкие проблемы с логикой изложения..
	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; -достаточный словарный запас не наблюдается, -демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с

		партнером; - умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. -некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, -использует только простые грамматические структуры. - неполное усвоение фактических знаний по курсу, -слабая логика изложения и обоснования.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. -отрывочные знания по курсу, -не может поддержать беседу, -речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок. -слабая логика изложения и обоснования

Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося

	Оценка	Критерии оценки знаний обучающегося
Отлично	А (4,0; 95-100%)	Творческое осмысление учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений, видение когнитивной структуры материала, выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими; выделение проблемных аспектов изучаемого материала; естественная мотивация в изучении предмета; креативное использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях.
	А- (3,67; 90-94%)	Полное овладение учебным материалом и его воспроизведение с собственными дополнениями и аргументами; свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности в проблемных и креативных ситуациях; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и творческого подхода; допущение незначительных погрешностей в последовательности действий или оформлении; творческое использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях.
Хорошо	В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%)	-малозначащие темы раскрываются достаточно полно и достоверно отклонения от него; - литературный материал и хорошие знания о других источники по теме эссе и умение их использовать для обоснования, делать собственные мысли, а также выводы и обобщения; - логичное и последовательное изложение текста работы; - тезис четко сформулирован по теме, - в основной части доказывается логичный, связный, но неполный тезис.
	С+ (2,33; 70-74%).	-написано правильным литературным языком, соответствует стилистическому содержанию; - имеются отдельные фактические неточности; - мысли в репортаже с небольшим нарушением последовательности; - основная часть заключения содержит выводы, логически вытекающие из содержания.
удов-но	С (2,0; 65-69%)	- в основном раскрывается тема; - тема с правильным, но односторонним или неполным ответом; - отклонения от него или конкретный материал, в котором допущены
	С- (1,67; 60-64%)	отдельные ошибки в отчете; - обнаружена недостаточная способность делать выводы и обобщать; - материал очень логичен, но нарушена последовательность выражения отдельных мыслей;

		- выводы не в полной мере соответствуют содержанию основной части.
	D+ (1,33; 55-59%)	- тема раскрыта не полностью, видно, что это поверхностные знания; - состоит из неясного повторения личных событий, безрезультатно и обобщенно;
	D (1,0; 50-54%)	- соединения между деталями, характеризующиеся хаотичным расположением материала, его отсутствием; - выводы не вытекают из основной части; - много (60-100%) заимствований текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Чек-лист для проведения рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	Отлично A (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	Отлично A- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы. Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	Хорошо V+(3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Хорошо V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
	Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок

Уровень и описание владения языком по ОЕК	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
B1	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1 Учебное пособие по русскому языку для студентов фармацевтических вузов. Ч.2 (Электронный ресурс): учеб.пособие /С.Х.Амандыкова (и др.). – Электрон .текстовые дан. (2,21 Мб). – Шымкент: Б.и., 2011. – эл.опт.диск (CD-ROM). 2 Курс русского языка (базовый) (Мультимедиа): электронный репетитор – тренажер. ОРФО Агент 2004 (версия 8.0). – Электрон.дан. (233 Мб). – М.: МедиаХауз, 2005. – эл.опт. диск (CD-ROM). 3 Электронные тестировщики (Электронный ресурс): тесты. – Электрон.текстовые дан. (186 Мб). –Алматы: (б.и.), 2003.
Ссылки на интернет-источники по темам:	Русский язык как один из мировых языков мира https://www.youtube.com/watch?v=aUyee5I2D70 Культура речи https://youtu.be/wwU82OBTO_s Контрасты мегаполиса https://www.youtube.com/watch?v=N7alQmTymM Мой дом. Квартирный вопрос https://www.youtube.com/watch?v=zPDOyMfoDH4 Проблемы современной семьи https://www.youtube.com/watch?v=y9SHxuhSCKg Проблемы современной молодежи https://www.youtube.com/watch?v=gA_eI4rPjM8 Социальные проблемы современного общества https://www.youtube.com/watch?v=SeR5pTW_JI Роль языка в жизни общества https://youtu.be/kH-8Teq1hjk Межкультурная коммуникация https://youtu.be/hwHkVT6OqjE Язык и культура: взаимосвязь и различие понятий https://youtu.be/EzWgsMeM0K0 Правила деловых переговоров по телефону https://youtu.be/LBJZ4_RWslc
Электронные учебники	1. Ахметжанова, Айнаш Ильясовна Русский язык: культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Ахметжанова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 113, [1] с. - ISBN 978-601-04-2007-6 http://elib.kaznu.kz 2. Амирова, Жанар Рахышевна Культура русской речи [Текст] : сб. упражнений и задач: учеб. пособие для вузов / Ж. Р. Амирова; КазНУ им. аль-Фараби. - 2-е изд., доп. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 94 с. - ISBN 978-601-04-0078-8 http://elib.kaznu.kz 3. Екшембеева, Людмила Владимировна Технологии и методики

	дискурсного воздействия [Текст] : монография / Л. В. Екшембеева, Ж. А. Нуршаихова, М. Ш. Мусатаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2017. - 149 с. - 500 (тираж). - ISBN 978-601-04-2929-1 http://elib.kaznu.kz 4. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицинских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/101/ Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020—140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/332/
--	---

Литература	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с. 2. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014 3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014 4. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014 5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014 <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амандыкова, С. Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128 2. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1. в2.)Эверо 2014 3. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012. 4. Евтушенко О.В. Корректирующий курс переводящего (русского) языка. Учебное пособие. – М.:Прспект. 2020. 224 с. 5. Журавлева Е.А., Асагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с. 6. Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина О.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. – М.:Златоуст. 2015. 228 с.
------------	---

Словари	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г. 2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г. 3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г. 4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г. 5 Краткий словарь этических терминов. 6 Ахметов М. Словарь фармацевтических терминов. Русский-казахский-английский (около 40 тысяч терминов).-Алматы: Дайк-Пресс, 2009.-800с.
---------	---

12.	Политика дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в учебном процессе. • При отсутствии активности и прине выполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию. • Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции. • Уметь работать в команде. 	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	044-3711 () 27 стр. из 28
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		

- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1.	<p>Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!</p> <p>Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.</p> <p>Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p>
2.	Академическая политика: http://surl.li/eroik
3.	Политика выставления оценок по дисциплине Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе . $\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$ Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК). Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

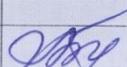
Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

$$\text{Итоговая оценка (100 баллов)} = \text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

Обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.

14. Утверждение и пересмотр.			
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	ФИО заведующего	Подпись
27.08.2023г	№ 1	К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата утверждения на КОП	Протокол №	ФИО.председателя КОП	Подпись
28.08.2023г	№ 1	Ескерова С.У	
Дата пересмотра	Протокол №	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	ФИО председателя КОП	Подпись
		Ескерова С.У	